

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NB: La valutazione del comportamento farà riferimento **TOTALMENTE O PARZIALMENTE** ai seguenti indicatori

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI					
		OTTIMO/10	DISTINTO /9	BUONO/8	DISCRETO/7	SUFFICIENTE/6	INADEGUATO/5
IMPARARE AD IMPARARE	Consapevolezza e gestione delle proprie capacità	È pienamente consapevole delle proprie capacità e le gestisce in modo efficace in tutte le situazioni.	È consapevole e delle proprie capacità e le gestisce in modo efficace	Riconosce le proprie potenzialità e capacità che gestisce in modo adeguato.	Riconosce parzialmente le proprie potenzialità e capacità che gestisce in modo non sempre adeguato.	Inizia a riconoscere le proprie potenzialità e capacità che gestisce in modo parziale.	Non riconosce le proprie potenzialità e non è motivato ad apprendere, nonostante le sollecitazioni e gli aiuti
	Disponibilità ad apprendere	Seramente motivato ad apprendere, possiede un metodo di studio personale e approfondito.	Seramente motivato ad apprendere nelle varie situazioni.	Motivato ad apprendere, si impegna per organizzare il proprio apprendimento.	Discretamente motivato ad apprendere, talvolta necessita di guida e stimolo per organizzare il proprio apprendimento.	Sufficientemente motivato ad apprendere, necessita di guida e stimolo costanti per organizzare il proprio apprendimento, che risulta ancora incerto	
	Metodo di studio	Organizza il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo, consentendogli di trasferire conoscenze ed abilità in contesti diversi.	possiede un metodo di studio approfondito e sa organizzare il proprio apprendimento e trasferire conoscenze				

			e abilità in contesti diversi.				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Rispetto delle regole di convivenza	Rispetta pienamente e consapevolmente le regole e i diritti altrui nei vari contesti, accogliendo i diversi ruoli e punti di vista.	Rispetta pienamente le regole e i diritti altrui, accogliendo i diversi punti di vista.	Rispetta le regole e i diritti altrui nei vari contesti. È disponibile al confronto con gli altri e chiede la mediazione di un adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	Generalmente rispetta le regole e i diversi punti di vista. Non è sempre disponibile al confronto con gli altri e talvolta chiede la mediazione di un adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	Rispetta in modo parziale le regole e i diversi punti di vista. Fatica a relazionarsi con gli altri, assumendo atteggiamenti poco corretti che richiedono spesso interventi di mediazione da parte dei docenti.	Incontra difficoltà a relazionarsi correttamente con gli altri e con l'ambiente e a rispettare le regole scolastiche e della convivenza civile.
	Relazionalità	Interagisce in modo costruttivo e collaborativo nel gruppo; gestisce positivamente la conflittualità, favorendone la risoluzione. Rispetta in modo esemplare il Regolamento d'Istituto. Svolge con regolarità e serietà le consegne sia a scuola che a casa; è sempre munito del materiale necessario.	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo e gestisce in modo positivo la conflittualità.	Rispetta il Regolamento d'Istituto. Svolge le consegne in modo adeguato, talvolta con poca accuratezza; saltuariamente è privo del materiale necessario.	Rispetta quasi sempre il Regolamento d'Istituto, pur incorrendo talvolta in note disciplinari. Svolge in modo parziale i compiti richiesti e in alcuni casi necessita di guida dei docenti/compagni; talvolta è privo del materiale necessario.	È talvolta inosservante del Regolamento d'Istituto, con conseguenti note disciplinari. Svolge con superficialità i compiti richiesti, portandoli a termine solo se guidato da docenti o compagni. Spesso è privo del materiale necessario.	Non rispetta il Regolamento d'Istituto, con conseguenti ammonizioni verbali e scritte e sospensioni. Spesso non svolge i compiti assegnati, non rispetta le consegne ed è privo del materiale necessario.
	Frequenza e puntualità	Frequentemente e rispetta gli orari.	Rispetta pienamente il Regolamento d'Istituto. Svolge con regolarità e serietà le consegne sia a scuola che a casa; è sempre munito del materiale necessario. Frequenta con	Frequentemente e rispetta gli orari.	Frequenta con regolarità e generalmente rispetta gli orari.	Frequenta abbastanza	Frequenta con scarsa regolarità e non sempre rispetta gli orari

			regolarità e rispetta gli orari.		regolarmente anche se non sempre rispetta gli orari.		
SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'	Autonomia	Possiede un eccellente grado di autonomia e un forte senso di responsabilità. Si impegna in modo assiduo, sistematico e produttivo. È interessato e partecipa in modo attivo e propositivo alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Possiede un ottimo grado di autonomia e senso di responsabilità. Si impegna in modo costante e produttivo. È interessato e partecipa attivamente e alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Possiede un buon grado di autonomia e senso di responsabilità. Si impegna in modo adeguato alle richieste. Mostra interesse e partecipa quasi sempre alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Possiede un discreto grado di autonomia e senso di responsabilità. Si impegna in modo discontinuo e mostra interessi selettivi. Partecipa abbastanza regolarmente alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Possiede un sufficiente grado di autonomia ma scarso senso di responsabilità. Si impegna in modo non sempre adeguato e partecipa saltuariamente alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Dimostra scarsa autonomia e necessita costantemente di guida e stimoli per avviare il lavoro richiesto. Mostra disinteresse generalizzato per le attività didattiche, che segue in modo passivo e marginale.