



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**GRIC82600D**

**IC GROSSETO 6**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio economico delle famiglie in base all'indice ESCS è medio alto; in alcune classi della Secondaria e in una classe della Primaria si registra una varianza medio bassa. Negli ultimi anni si è intensificato il fenomeno delle famiglie di origine straniera, sono famiglie non sempre integrate nel tessuto sociale, ma sono motivate all'istruzione dei figli. La scuola partecipa al progetto PEZ e al progetto finanziato con fondi ex art.9 del CCNL; con i suddetti fondi vengono organizzati interventi di recupero linguistico.</p>	<p>Si rileva una percentuale di studenti con cittadinanza non italiana. Gli studenti stranieri, spesso di seconda generazione, sono integrati nella struttura sociale e scolastica, per contro non sempre lo sono le famiglie di provenienza, spesso non partecipano alla vita scolastica per difficoltà linguistiche o, a volte, per differenze culturali. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate risulta superiore alla media nazionale, mentre è lievemente inferiore a quella regionale.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>I plessi scolastici sono collocati nel territorio della città (cinque) e di una frazione (due). La vocazione territoriale è prevalentemente agricola, artigianale, turistica e terziaria. L'amministrazione comunale e provinciale offrono biblioteche, teatri, musei. La scuola collabora con l'ASL per l'inclusione e la prevenzione del disagio e con le varie associazioni culturali, sportive e le ONLUS del territorio per lo sviluppo e la valorizzazione degli studenti.</p>	<p>L'Istituto Comprensivo Grosseto 6 si è formato nell'anno scolastico 2012/2013 dall'unione di scuole diverse e su due comuni (Grosseto e Scansano), confinanti, ma territorialmente vasti e con caratteristiche diverse, sotto un unico centro amministrativo e gestionale, con sede centrale a Grosseto. La dislocazione e la quantità dei plessi ha comportato una gestione complessa delle risorse e del personale. Dal primo settembre 2019 i plessi del Comune di Scansano sono stati distaccati dall'Istituto Comprensivo Grosseto 6.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	11	7,4	6,1	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	27.3	40,5	44,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	90.9	93,1	95,2	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	90,9	68,2	67,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	90,9	85,2	77,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	1,3	4,2	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola GRIC82600D
Con collegamento a Internet	12
Chimica	0
Disegno	3
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola GRIC82600D
Classica	5
Informatizzata	0
Altro	3

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola GRIC82600D
Concerti	0
Magna	01
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	5
Altro	2

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola GRIC82600D
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	05
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola GRIC82600D
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	10,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola GRIC82600D
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Le Agenzie presenti sul territorio contribuiscono i alle attività della scuola con erogazioni adeguate promuovono progetti, laboratori, visite guidate,	Gli edifici scolastici sono sufficientemente adeguati ( da implementare l'ottimizzazione degli spazi). Il materiale (sportivo, scientifico, tecnico, artistico,

stage all'estero e viaggi d'Istruzione. Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili, sia con mezzi pubblici che privati. La scuola ha ricevuto finanziamenti PON, con i quali si è provveduto ad acquistare dotazioni tecnologiche e supporti didattici per gli studenti. Sono pervenuti, inoltre, cospicui finanziamenti statali a seguito dell'emergenza sanitaria Covid-19. Grazie ad essi il numero dei device è cresciuto considerevolmente. Nei vari plessi scolastici sono in atto lavori di ristrutturazione e adeguamento del sistema antincendio.

ecc.) in dotazione copre parzialmente il fabbisogno sia a livello quantitativo che qualitativo. La connessione wi-fi è presente in tutti i plessi della scuola primaria e secondaria di primo grado, tuttavia necessita di essere potenziata. Assente totalmente nei plessi delle scuole dell'infanzia.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
GROSSETO	25	81,0	-	0,0	6	19,0	-	0,0
TOSCANA	423	91,0	5	1,0	37	8,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		4,8	3,8	4,8
Da più di 3 a 5 anni		19,0	18,8	24,5
Più di 5 anni	X	76,2	76,7	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,8	17,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		14,3	27,5	22,5
Da più di 3 a	X	23,8	19,5	22,4

5 anni				
Più di 5 anni		57,1	35,2	32,6

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	57,1	54,2	65,4
Reggente		14,3	6,3	5,8
A.A. facente funzione		28,6	39,6	28,8

### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,0	13,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		9,5	13,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,8	8,3	5,7
Più di 5 anni	X	66,7	64,9	75,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		47,6	24,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	14,3	15,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,5	11,2	10,0
Più di 5 anni		28,6	49,0	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola GRIC82600D		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	8,5	7,8	9,0	8,4



#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GRIC82600D		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	3,4	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	10,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		100,0	10,2	7,7
Più di 5 anni	0		0,0	76,1	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
TOSCANA			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale scolastico, a seguito dell'emergenza Covid-19, ha subito un incremento, grazie all'assunzione a tempo determinato di docenti e ATA. La percentuale dei contratti dei docenti a tempo determinato è inferiore al 50% contrariamente a quella relativa ai docenti a tempo indeterminato. La percentuale anagrafica più alta dei docenti appartiene alla fascia tra i 45-54 anni . Si registra una notevole stabilità del personale ATA in servizio presso l'Istituto da più di 5 anni. Il dirigente scolastico è in servizio presso l'Istituto Comprensivo Grosseto 6 da 2 anni, ha predisposto dei cambiamenti per rendere più fluida l'organizzazione e la gestione della scuola.</p>	<p>Bassa la percentuale dei docenti a tempo indeterminato che ricopre il ruolo di insegnante di sostegno, così come quella degli insegnanti provvisti del titolo di specializzazione. La percentuale dei docenti a tempo indeterminato presenti nell'Istituto da più di 5 anni è di oltre il 50%.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
GRIC82600 D	23,7	23,7	24,3	16,4	7,9	3,9	14,0	29,2	25,1	17,5	7,0	7,0
- Benchmark*												
GROSSETO	17,5	26,2	23,1	17,8	9,6	5,8	14,1	26,6	23,9	16,9	11,1	7,5
TOSCANA	17,4	28,0	26,1	16,8	7,6	4,2	15,1	26,6	25,8	17,3	10,3	4,8
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La percentuale delle eccellenze (10) agli esami di stato risulta inferiore alla media regionale e nazionale. Si registrano rari casi di abbandono scolastico. La nostra scuola risulta essere accogliente e inclusiva. I trasferimenti in entrata risultano superiori a quelli in uscita.	Agli esami di stato è aumentata la percentuale delle valutazioni "10 e lode".

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: GRIC82600D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,5</b>	<b>54,9</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	55,9	↔	↔	↑	n.d.
GREE82601G - Plesso	71,4	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82601G - 2 A	71,4	↑	↑	↑	n.d.
GREE82602L - Plesso	53,3	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82602L - 2 A	47,6	↓	↓	↓	n.d.
GREE82602L - 2 B	63,6	↑	↑	↑	n.d.
GREE82602L - 2 C	55,1	↔	↔	↑	n.d.
GREE82602L - 2 D	47,4	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>54,0</b>	<b>55,3</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,5	↔	↓	↓	-3,4
GREE82601G - Plesso	56,1	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82601G - 5 A	56,1	↔	↔	↑	-0,1
GREE82602L - Plesso	52,8	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82602L - 5 A	51,5	↓	↓	↓	-4,9
GREE82602L - 5 B	51,0	↓	↓	↓	-4,6
GREE82602L - 5 C	56,1	↑	↔	↑	-2,2
<b>Riferimenti</b>					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,4	↑	↔	↑	-0,1
GRMM82601E - Plesso	198,4	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM82601E - 3 A	210,6	↑	↑	↑	5,6
GRMM82601E - 3 B	191,9	↔	↓	↓	-2,6
GRMM82601E - 3 C	197,2	↔	↔	↔	2,7
GRMM82601E - 3 D	185,4	↓	↓	↓	-12,2
GRMM82601E - 3 E	202,7	↑	↑	↑	0,6
GRMM82601E - 3 F	204,0	↑	↑	↑	-1,9
GRMM82601E - 3 G	191,3	↔	↓	↓	9,1
GRMM82601E - 3 H	195,5	↔	↓	↔	3,1

Istituto: GRIC82600D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>46,4</b>	<b>47,5</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	48,9	↔	↔	↑	n.d.
GREE82601G - Plesso	52,1	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82601G - 2 A	52,1	↑	↑	↑	n.d.
GREE82602L - Plesso	48,3	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82602L - 2 A	47,7	↔	↔	↑	n.d.
GREE82602L - 2 B	52,4	↑	↑	↑	n.d.
GREE82602L - 2 C	45,3	↔	↓	↓	n.d.
GREE82602L - 2 D	47,3	↔	↔	↔	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>55,2</b>	<b>57,0</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,3	↑	↔	↑	0,6
GREE82601G - Plesso	62,1	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82601G - 5 A	62,1	↑	↑	↑	5,3
GREE82602L - Plesso	57,3	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82602L - 5 A	53,4	↔	↓	↓	-5,2
GREE82602L - 5 B	56,4	↔	↔	↑	-0,1
GREE82602L - 5 C	62,4	↑	↑	↑	2,7
<b>Riferimenti</b>					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,8	↑	↑	↑	3,9
GRMM82601E - Plesso	199,8	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM82601E - 3 A	218,4	↑	↑	↑	15,4
GRMM82601E - 3 B	204,4	↑	↑	↑	12,6
GRMM82601E - 3 C	206,8	↑	↑	↑	16,9
GRMM82601E - 3 D	191,6	↔	↓	↔	-2,3
GRMM82601E - 3 E	198,4	↑	↔	↑	-1,8
GRMM82601E - 3 F	207,4	↑	↑	↑	5,0
GRMM82601E - 3 G	172,8	↓	↓	↓	-4,2
GRMM82601E - 3 H	177,9	↓	↓	↓	-10,5

Istituto: GRIC82600D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>66,8</b>	<b>67,6</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,5				n.d.
GREE82601G - Plesso	75,7	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82601G - 5 A	75,7				9,1
GREE82602L - Plesso	72,9	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82602L - 5 A	69,8				3,9
GREE82602L - 5 B	67,0				1,6
GREE82602L - 5 C	82,0				13,6
<b>Riferimenti</b>					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,5				n.d.
GRMM82601E - Plesso	199,5	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM82601E - 3 A	209,5				-2,2
GRMM82601E - 3 B	193,8				-6,0
GRMM82601E - 3 C	204,0				4,6
GRMM82601E - 3 D	189,6				-13,0
GRMM82601E - 3 E	197,9				-10,6
GRMM82601E - 3 F	208,7				-2,8
GRMM82601E - 3 G	186,7				1,1
GRMM82601E - 3 H	195,8				-1,8

Istituto: GRIC82600D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>80,9</b>	<b>80,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	83,6				n.d.
GREE82601G - Plesso	79,9	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82601G - 5 A	79,9				5,0
GREE82602L - Plesso	84,7	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82602L - 5 A	82,0				6,9
GREE82602L - 5 B	82,7				8,0
GREE82602L - 5 C	89,4				13,6
<b>Riferimenti</b>					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,3				n.d.
GRMM82601E - Plesso	201,3	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM82601E - 3 A	224,4				11,9
GRMM82601E - 3 B	196,5				-5,4
GRMM82601E - 3 C	204,2				3,1
GRMM82601E - 3 D	187,0				-17,1
GRMM82601E - 3 E	204,2				-4,4
GRMM82601E - 3 F	209,7				-3,6
GRMM82601E - 3 G	185,4				-2,6
GRMM82601E - 3 H	182,9				-15,7

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
GREE82601G - 5 A	4,8	95,2
GREE82602L - 5 A	8,0	92,0
GREE82602L - 5 B	12,5	87,5
GREE82602L - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,4	93,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
GREE82601G - 5 A	4,8	95,2
GREE82602L - 5 A	0,0	100,0
GREE82602L - 5 B	4,2	95,8
GREE82602L - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,1	97,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRMM82601E - 3 A	8,0	20,0	24,0	28,0	20,0
GRMM82601E - 3 B	21,7	13,0	39,1	26,1	0,0
GRMM82601E - 3 C	0,0	34,8	47,8	17,4	0,0
GRMM82601E - 3 D	16,7	16,7	55,6	11,1	0,0
GRMM82601E - 3 E	4,2	29,2	29,2	20,8	16,7
GRMM82601E - 3 F	8,0	20,0	32,0	28,0	12,0
GRMM82601E - 3 G	8,3	33,3	41,7	16,7	0,0
GRMM82601E - 3 H	5,3	47,4	21,0	21,0	5,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,9	26,0	35,5	21,9	7,7
Toscana	16,4	25,3	28,1	22,3	7,9
Centro	13,1	22,8	30,7	22,5	10,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRMM82601E - 3 A	0,0	12,0	32,0	36,0	20,0
GRMM82601E - 3 B	17,4	17,4	21,7	17,4	26,1
GRMM82601E - 3 C	4,4	21,7	34,8	30,4	8,7
GRMM82601E - 3 D	22,2	22,2	27,8	11,1	16,7
GRMM82601E - 3 E	4,2	45,8	16,7	20,8	12,5
GRMM82601E - 3 F	8,0	16,0	32,0	20,0	24,0
GRMM82601E - 3 G	50,0	16,7	25,0	8,3	0,0
GRMM82601E - 3 H	31,6	21,0	36,8	5,3	5,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,2	21,9	28,4	20,1	15,4
Toscana	20,3	20,7	28,6	18,1	12,4
Centro	18,6	21,6	27,2	18,4	14,2
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
GRMM82601E - 3 A	12,0	16,0	72,0
GRMM82601E - 3 B	8,7	47,8	43,5
GRMM82601E - 3 C	0,0	43,5	56,5
GRMM82601E - 3 D	0,0	44,4	55,6
GRMM82601E - 3 E	4,4	43,5	52,2
GRMM82601E - 3 F	4,2	25,0	70,8
GRMM82601E - 3 G	8,3	50,0	41,7
GRMM82601E - 3 H	5,3	31,6	63,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,4	36,5	58,1
Toscana	3,1	38,1	58,8
Centro	2,8	35,7	61,4
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
GRMM82601E - 3 A	0,0	8,0	92,0
GRMM82601E - 3 B	4,4	34,8	60,9
GRMM82601E - 3 C	0,0	17,4	82,6
GRMM82601E - 3 D	11,1	33,3	55,6
GRMM82601E - 3 E	4,4	21,7	73,9
GRMM82601E - 3 F	4,2	8,3	87,5
GRMM82601E - 3 G	0,0	41,7	58,3
GRMM82601E - 3 H	10,5	31,6	57,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,2	22,8	73,0
Toscana	6,1	17,1	76,8
Centro	3,7	16,9	79,4
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
GREE82601G - 2 A	0	0	1	3	9	1	2	4	4	4
GREE82602L - 2 A	11	1	2	3	6	7	3	4	2	7
GREE82602L - 2 B	1	3	3	3	11	4	3	5	2	7
GREE82602L - 2 C	5	2	3	0	7	5	4	3	0	5
GREE82602L - 2 D	6	6	3	1	3	5	4	2	2	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
GRIC82600D	24,7	12,9	12,9	10,8	38,7	23,4	17,0	19,2	10,6	29,8
Toscana	27,6	13,2	21,0	9,9	28,2	33,1	14,3	11,7	11,6	29,3
Centro	24,2	15,0	19,7	9,4	31,8	30,7	14,5	12,8	11,2	30,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
GREE82601G - 5 A	3	6	3	4	5	4	4	0	1	11
GREE82602L - 5 A	6	6	6	4	4	7	7	3	0	9
GREE82602L - 5 B	8	5	2	6	4	6	2	6	2	8
GREE82602L - 5 C	3	8	4	2	7	5	4	1	2	12
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
GRIC82600D	20,8	26,0	15,6	16,7	20,8	23,4	18,1	10,6	5,3	42,6
Toscana	25,9	16,5	16,4	15,9	25,3	27,1	16,2	14,1	14,3	28,3
Centro	23,1	18,2	15,0	15,8	27,9	24,6	17,0	13,2	12,8	32,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
GRIC82600D	20,8	79,2	2,3	97,7
- Benchmark*				
Centro	8,6	91,4	9,2	90,8
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
GRIC82600D	2,0	98,0	3,4	96,6
- Benchmark*				
Centro	8,6	91,4	8,1	91,9
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
GRIC82600D	9,3	90,7	6,4	93,6
- Benchmark*				
Centro	15,1	84,9	7,2	92,8
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
GRIC82600D	5,9	94,1	15,1	84,9
- Benchmark*				
Centro	3,6	96,4	4,6	95,4
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
GRIC82600D	4,2	95,8	12,0	88,0
- Benchmark*				
Centro	4,7	95,3	6,0	94,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dalla lettura dei risultati delle prove nazionali risulta che le classi seconde della scuola primaria hanno ottenuto risultati in linea con il centro Italia e la Toscana e leggermente superiori a livello nazionale. In italiano il risultato delle classi quinte è in linea con il dato regionale e leggermente inferiore rispetto alla media nazionale e del centro Italia. In matematica i dati risultano superiori rispetto a Toscana e al dato nazionale. La scuola secondaria di primo grado si attesta su livelli superiori in italiano nel confronto sia con il dato nazionale sia con le comparazioni territoriali; in matematica i risultati sono superiori alla media nazionale, regionale e centro Italia. La percentuale di alunni delle classi seconde nelle fasce più basse è inferiore agli altri contesti e superiore nelle fasce alte di prestazione. Per le classi quinte gli alunni nelle fasce 2 e 3 risultano superiori alla media, inferiori nella categoria 4 e decisamente sopra la media nella fascia più alta. I dati evidenziano anche una variabilità superiore alla media nazionale tra le classi seconde; per le classi quinte i dati non sono significativamente diversi dalla media nazionale. I dati della secondaria di primo grado denotano maggiore diversità in italiano e sono nella media in matematica.</p>	<p>La variabilità tra le classi per le seconde indica un basso tasso di omogeneità, mentre per le classi quinte i dati delle due prove sono in contrasto. I dati sull'effetto scuola non sono disponibili per le classi seconde; per le classi quinte il dato è in linea con la media regionale. I dati sull'effetto scuola nella secondaria in italiano risultano superiori rispetto al dato regionale e a quello nazionale e in linea con il centro Italia. In matematica i dati sono superiori alla media. In inglese i dati sono allineati rispetto alla media regionale e nazionale ed inferiori rispetto al centro Italia.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	<p>Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola valorizza l'acquisizione delle competenze chiave europee. Ha redatto un documento contenente criteri comuni per la valutazione del comportamento degli studenti del primo ciclo. È stato introdotto l'insegnamento trasversale di educazione civica, sulla base delle Linee Guida Ministeriali. Relativamente alle competenze sociali e civiche, la scuola organizza attività che coinvolgono tutte le scuole dell'Istituto finalizzate al rispetto di sé e degli altri attraverso progetti di educazione alla legalità, Life Skills, rispetto delle regole. Gli studenti sono coinvolti in percorsi di alfabetizzazione digitale, quali coding, games based learning, robotica educativa. Gli studenti, conseguentemente all'attivazione della DAD, hanno sviluppato alcune competenze chiave utilizzando metodologie innovative digitali ed hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere, principalmente attraverso la piattaforma GSuite dell'Istituto. Per favorire l'acquisizione di abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa, attraverso la progettazione, il senso di responsabilità, la collaborazione tra pari, gli studenti hanno partecipato al Progetto comunale di riqualificazione ambientale "dove RECUPERARE le idee e dare loro forma".</p>	<p>La scuola valuta l'acquisizione delle competenze chiave attraverso l'osservazione del comportamento e/o compiti di realtà.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in</p>

relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli in relazione all'acquisizione delle competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare. La scuola non ha ancora adottato indicatori e criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave europee.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				54,03	55,34	54,32	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,21	56,98	55,28	

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				193,79	199,30	196,23	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,79	196,41	193,05	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				202,09	203,64	201,73	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				202,87	206,00	203,26	

Punti di forza	Punti di debolezza
Dai risultati conseguiti dagli alunni delle classi quinte si evince che la tendenza sia in italiano che in matematica è leggermente superiore alla media regionale, del centro Italia e nazionale; anche gli studenti della scuola secondaria di primo grado hanno ottenuto risultati positivi, superiori rispetto a tutti i contesti presi in considerazione.	Risultano assenti i dati relativi alla scuola secondaria di II grado.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non proseguono negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori o in linea rispetto a quelli medi nazionali.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	95,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	80,0	69,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	90,0	83,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	20,0	31,5	32,7
Altro	No	0,0	11,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	94,6	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	81,0	69,2	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,7	84,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	14,3	31,5	30,9
Altro	No	0,0	11,9	8,9

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,2	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	76,2	81,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	85,7	81,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,7	63,8	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	81,0	68,5	64,6

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	85,7	87,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	71,4	61,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	57,1	53,7	57,9
Altro	No	4,8	8,9	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola GRIC82600D</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	86,4	87,5	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,3	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	68,2	82,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	63,6	58,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	81,8	84,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	86,4	69,0	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,5	91,9	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	72,7	68,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	68,2	62,3	63,6
Altro	No	4,5	8,8	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola GRIC82600D</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	95,0	74,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	70,0	60,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	95,0	75,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,0	19,3	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola GRIC82600D</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	81,0	86,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	52,4	52,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	76,2	74,9	75,8
Non sono state svolte prove per	Sì	19,0	11,5	8,0

classi parallele				
------------------	--	--	--	--

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo verticale della nostra scuola è stato elaborato nel corrente anno scolastico. I docenti hanno lavorato per dipartimenti disciplinari. Il curricolo di Istituto ha individuato traguardi di competenza degli studenti dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di I grado. Il nostro modello evidenzia queste caratteristiche: •Continuità •Trasversalità. La continuità si costruisce attraverso una programmazione in linea con il curricolo creando una tessitura coerente basata sul potenziamento, sulla sistematicità e sulla progressione degli apprendimenti. La trasversalità riguarda il modo in cui i percorsi proposti promuovono competenze polivalenti, sviluppate attraverso l'intero curricolo e spendibili in tutti i settori della vita. La progettazione didattica è condivisa all'interno dello stesso plesso attraverso incontri settimanali di programmazione (scuola primaria), riunioni per dipartimenti e consigli di classe (secondaria di primo grado). Sono stati attivati corsi di recupero e attività di potenziamento.</p>	<p>Occorre una gestione più regolare ed efficace degli incontri dei docenti per dipartimenti disciplinari. Le prove di valutazione comuni sono state predisposte solo per alcuni ambiti disciplinari. Ciascuna scuola dell'Istituto mantiene abitudini proprie, non sempre condivise con gli altri plessi.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione. La scuola non utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti. La scuola realizza all'interno dei Consigli di Classe interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

In orario extracurricolare	Sì	75,0	65,1	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,0	91,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	4,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,0	19,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola GRIC82600D</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	77,3	91,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	72,7	80,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,5	15,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,6	22,9	19,9
Non sono previste	No	4,5	0,7	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola GRIC82600D</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	28,6	39,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,5	95,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	12,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,6	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola GRIC82600D</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	40,9	80,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,9	82,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,6	14,6	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	16,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Cooperative learning	Sì	90,0	93,7	94,5
Classi aperte	Sì	90,0	78,4	70,8
Gruppi di livello	No	75,0	76,3	75,8
Flipped classroom	Sì	40,0	27,3	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	40,0	50,8	32,9
Metodo ABA	No	5,0	21,6	24,3
Metodo Feuerstein	No	5,0	4,5	6,2
Altro	No	25,0	26,1	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola GRIC82600D</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	100,0	95,9	94,1
Classi aperte	Sì	76,2	61,1	57,5
Gruppi di livello	No	66,7	81,2	79,4
Flipped classroom	Sì	57,1	52,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	38,1	36,9	23,0
Metodo ABA	No	0,0	11,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,4	4,3
Altro	Sì	28,6	23,9	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	19,0	12,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	33,3	38,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	9,5	16,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	4,8	8,1	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	28,6	30,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	81,0	77,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,3	27,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,5	9,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	14,3	30,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	57,1	61,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	4,8	0,3	0,2

Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	38,1	25,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola GRIC82600D</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	13,6	1,7	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,7	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	22,7	42,9	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	13,6	14,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	22,7	31,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	36,4	49,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	68,2	65,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	36,4	42,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	18,2	13,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	13,6	25,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	50,0	43,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	18,2	19,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	45,5	37,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	3,1	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola primaria di via Monte Bianco ha adottato il modello organizzativo del tempo scuola di 40 ore settimanali. Questo modello prevede quali punti di forza una maggiore offerta formativa, più opportunità educative, maggiore attenzione allo sviluppo delle potenzialità personali e delle capacità relazionali e di socializzazione. Le attività laboratoriali si svolgono all'interno delle ore curricolari e sono coerenti con gli ambiti disciplinari. L'unità oraria della lezione è di 60 minuti, le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì dalle 8:10 alle 16:10. La scuola Primaria di Istia è organizzata su 31 ore settimanali, con orario dalle ore 8:00 alle 13:00 e con due giorni di rientro in cui l'orario è 8:00-16:00. È una realtà scolastica fortemente radicata sul territorio, che offre una serie di momenti di aggregazione e coinvolgimento della comunità locale. La scuola secondaria offre la possibilità di scegliere tra due modelli organizzativi: 30 ore settimanali in cinque giorni (con orario 8:00-14:00) o</p>	<p>Si ravvisa: - la necessità di implementare la dotazione di materiale multimediale nonostante l'incremento; -la necessità di ottimizzare gli spazi in rapporto alle crescenti richieste di personalizzazione dell'offerta formativa; -la necessità di aggiornare il materiale laboratoriale per le attività scientifiche, sportive, ed espressive. La didattica e le attività laboratoriali sono penalizzate dalla mancanza di risorse umane, finanziarie e di attrezzature adeguate.</p>

in sei giorni (con orario 8:00-13:00 compreso il sabato). Oltre all'inglese, la scuola offre la possibilità di scegliere tra il francese e lo spagnolo. Il nostro Istituto si caratterizza per la molteplicità dell'offerta formativa, anche in orario extracurricolare. La nostra scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative attraverso: - attività programmate per fasce di livello nelle classi; - progettualità comuni: laboratori scientifici e linguistici, approccio con lo strumento musicale, attività in collaborazione con il Comune di Grosseto, attività di potenziamento di educazione motoria; - utilizzo di nuove tecnologie nella didattica (LIM, laboratorio informatico e piattaforma di istituto Gsuite per DAD e DDI); - apprendimenti logico-matematici e informatici attraverso games based learning , Rally matematico, robotica educativa, app; - attività di potenziamento linguistico L2; - organizzazione di momenti sportivi condivisi finalizzati alla socializzazione e all'interiorizzazione delle regole (giochi sportivi studenteschi; gruppo sportivo). L'Istituto Comprensivo 6 adotta un regolamento comune a tutte le scuole di ogni ordine e grado, elaborato e condiviso dai docenti, approvato dal Consiglio d'Istituto. Inoltre vengono attuati progetti atti a promuovere e valorizzare competenze sociali e civiche degli studenti e prevenire il disagio e la dispersione scolastica: 1. rispetto di sé e degli altri; 2. appartenenza al gruppo e collaborazione; 3. rispetto dello spazio scuola e dell'ambiente esterno; 4. promozione dell'educazione alla salute attraverso la metodologia delle Life Skills. Tutti gli allievi, dei plessi dei vari ordini di scuola, sono coinvolti quotidianamente in ruoli di responsabilità per la cura degli spazi comuni e la crescita del senso di cooperazione.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione del tempo scuola risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti tra gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola GRIC82600D</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	95,0	87,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,0	81,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,0	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	75,0	73,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	45,0	45,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	25,0	31,3	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola GRIC82600D</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	90,5	88,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	66,7	78,8	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,0	82,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	81,0	71,3	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	66,7	70,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	42,9	40,6	39,3

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola GRIC82600D</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	89,5	92,6	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	100,0	84,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	68,4	56,6	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola GRIC82600D</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,0	93,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti	Si	95,0	84,7	86,6

sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	60,0	59,2	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	78,9	68,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	73,7	73,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	47,4	68,8	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	68,4	76,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	36,8	51,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	78,9	81,3	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	80,0	71,3	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	80,0	72,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	55,0	66,8	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	75,0	77,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	45,0	58,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	80,0	83,0	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	95,0	90,4	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	75,0	57,1	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,0	6,9	7,4
Organizzazione di corsi di	No	20,0	18,6	25,9

recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor	No	0,0	11,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,0	21,6	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	5,0	26,1	22,1
Altro	Sì	25,0	22,5	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola GRIC82600D</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,5	89,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	61,9	46,8	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	19,0	20,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	57,1	70,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	9,5	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	38,1	41,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,3	31,7	29,5
Altro	Sì	23,8	19,5	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola GRIC82600D</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,0	79,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	55,0	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	35,0	30,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	70,0	50,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,0	21,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,0	69,2	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	75,0	52,7	58,0
Altro	No	10,0	12,0	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola GRIC82600D</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	71,4	78,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	52,4	42,5	37,8

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	47,6	56,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	81,0	82,0	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	33,3	36,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	76,2	73,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	81,0	82,3	82,0
Altro	No	4,8	11,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto negli ultimi anni ha visto crescere sensibilmente la popolazione scolastica, non solo per l'offerta formativa variegata e la professionalità del personale docente, ma anche per la particolare attenzione con la quale vengono accolti e gestiti gli alunni portatori di Bisogni Educativi Speciali. Una gestione che punta a realizzare a pieno l'inclusione scolastica degli alunni per il raggiungimento del successo formativo. L'Istituto, attraverso l'azione educativa sinergica di insegnanti curricolari e di sostegno, interviene nel processo formativo degli alunni con BES completando ed attivando, ad ogni inizio di a.s., il PEI, il PDF e il PDP. Viene stabilito annualmente il percorso educativo più adatto alle reali potenzialità dell'alunno, concordando non solo gli interventi educativi più opportuni, ma individuando anche misure dispensative e strumenti compensativi. Durante l'anno scolastico vengono effettuati due incontri GLO per attivare un efficace intervento educativo. Una sinergia che trova la sua sintesi in valori e strategie condivise che l'intero Collegio Docenti ha approvato nel PAI. Per quanto riguarda gli interventi previsti per gli alunni stranieri ed alunni in situazione di disagio, la scuola prevede annualmente progetti di inclusione che si realizzano per mezzo delle risorse provenienti dal Pez. Vengono proposte attività di potenziamento e di supporto all'apprendimento, spesso anche in piccolo gruppo per rendere più efficace l'intervento educativo. La docenza è affidata ad insegnanti di Istituto in orario aggiuntivo con rendicontazione delle attività effettuate. L'utilizzo delle risorse Pez e le attività previste in classe dai docenti con alunni stranieri sono garanzia per un buon livello di inclusione nel percorso scolastico. Infine la scuola promuove percorsi per la valorizzazione delle eccellenze tenendo conto delle potenzialità di ciascun alunno: giochi matematici, concorsi letterari e artistici.</p>	<p>Per quanto attiene alla gestione degli alunni Dva, sarebbe opportuno avere accesso a spazi attrezzati destinati ad attività motorie specifiche che a oggi si svolgono per lo più in spazi comuni e/o in palestra con il gruppo classe o in autonomia se non interessata da attività di docenza. Le attività di recupero e potenziamento si svolgono coinvolgendo l'intero gruppo classe o proponendo attività laboratoriali per piccoli gruppi.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni</p>

	formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono pienamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,2	97,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	90,5	81,9	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,0	80,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,0	77,2	74,6
Altro	No	9,5	13,1	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,5	98,3	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	90,9	80,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,5	97,3	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	68,2	76,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,8	74,3	71,9
Altro	No	9,1	13,9	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola GRIC82600D</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,0	54,5	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	15,0	24,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	10,0	8,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	5,0	7,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	20,0	29,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	15,0	13,6	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	5,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,7	1,5
Altro	Sì	15,0	13,3	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola GRIC82600D</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	81,0	85,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	57,1	73,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	42,9	46,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	81,0	84,3	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	38,1	46,4	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	57,1	66,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	85,7	81,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	14,3	14,7	13,7
Altro	No	23,8	18,4	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
GRIC82600D	8,9	6,1	16,6	17,7	24,9	26,0	0	0

### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
GRIC82600D	54,0	46,0
GROSSETO	56,8	43,2
TOSCANA	59,1	40,9
ITALIA	61,1	38,9

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
GRIC82600D	96,0	95,3
- Benchmark*		
GROSSETO	94,4	88,1
TOSCANA	94,4	86,2
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, per garantire la continuità degli studenti nel passaggio da un ordine all'altro, ha istituito una commissione e realizza incontri tra docenti delle classi ponte per scambiare informazioni utili alla formazione delle classi. La commissione coinvolge il corpo docente proponendo e/o veicolando iniziative in favore della continuità. All'interno dell'istituto vengono organizzate attività comuni tra alunni appartenenti ai tre ordini di scuole e visite ai plessi da parte degli alunni in ingresso, anche in modalità a distanza. Per garantire la continuità e per promuovere l'offerta formativa l'istituto organizza degli Open Day. La scuola definisce in itinere dei percorsi di orientamento finalizzati alla comprensione del sé e delle proprie inclinazioni. Tali attività vengono intensificate durante il terzo anno della secondaria di I grado e affiancate da momenti-guida alla scelta del percorso scolastico successivo (visite agli istituti superiori, laboratori e diffusione di materiale divulgativo). Nel mese di dicembre, i consigli di classe delle terze della scuola secondaria di I grado, predispongono il consiglio orientativo. Nel corso del presente anno scolastico, l'Istituto realizza percorsi di orientamento narrativo (classi seconde e</p>	<p>La scuola non attua forme di monitoraggio degli studenti rispetto al consiglio orientativo. Troppo spesso la continuità viene interpretata soltanto come momento di passaggio. Sino al perdurare dell'emergenza sanitaria non sarà consentito svolgere in presenza incontri tra gli alunni dei diversi ordini di scuola e visite dei genitori durante l'open day.</p>

terze) e scolastico (classi prime e seconde) per gli alunni della scuola secondaria.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono abbastanza strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	13,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in	X	47,6	44,8	43,0

maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		38,1	39,6	45,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola GRIC82600D</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	15,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	47,6	43,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		38,1	38,9	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		19,0	30,1	30,8
>25% - 50%		42,9	37,1	37,8
>50% - 75%	X	19,0	19,6	20,0
>75% - 100%		19,0	13,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		23,8	31,1	31,3
>25% - 50%	X	33,3	34,6	36,7
>50% - 75%		28,6	22,5	21,0
>75% - 100%		14,3	11,8	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	22	10,2	13,9	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.794,2	3.927,1	4.584,1	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	35,3	58,5	78,5	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	19,0	17,3	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	4,8	15,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	9,5	13,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	66,7	70,9	42,2
Lingue straniere	No	57,1	35,6	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	28,6	17,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	33,3	40,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	9,5	23,7	25,4
Sport	No	14,3	13,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	4,8	13,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	19,0	21,6	19,9
Altri argomenti	No	23,8	16,2	19,7

#### Punti di forza

La missione e le priorità del nostro Istituto sono definite nei documenti della scuola e condivise all'interno della comunità scolastica. Sono rese note anche all'esterno attraverso incontri con le famiglie, riunioni con i rappresentanti dei genitori negli organi collegiali dell'Istituto e i vari eventi che si organizzano nel corso dell'anno. L'Istituto prevede azioni di monitoraggio: -Valutazione in itinere e finale dei progetti inseriti nel PTOF. -Monitoraggio finale delle attività delle funzioni strumentali. -Le situazioni problematiche degli alunni sono

#### Punti di debolezza

Le azioni di monitoraggio delle attività della scuola risultano parziali. Si rende necessario coinvolgere un maggior numero di docenti negli incarichi di responsabilità. I finanziamenti ministeriali spesso risultano insufficienti a sostenere le attività progettate. Non vi è ancora una piena consapevolezza sui rischi e sui pericoli derivanti da un non corretto utilizzo delle nuove tecnologie per la comunicazione. Occorre una maggiore sinergia di intenti tra la scuola e le famiglie: l'istituzione scolastica è chiamata a mettere in atto misure

monitorate anche attraverso consigli di classe, intersezione ed interclasse, riunioni con il dirigente scolastico e la famiglia, incontri con la ASL. All'inizio dell'anno il Collegio Docenti dell'Istituto redige il piano annuale delle attività dove sono programmati i colloqui con i genitori, le assemblee, i consigli di intersezione/interclasse/classe, le riunioni, gli scrutini. Gli incarichi di responsabilità del personale dell'istituto sono ripartiti in modo chiaro. Personale docente: - assegnazione di funzioni strumentali, individuati dal Collegio Docenti. La delibera definisce i settori, i tempi e la modalità di rendicontazione; - Ad eccezione dei collaboratori, nominati dal Ds, referenti e membri di commissioni sono individuati dal Collegio dei docenti che stabilisce settori, compiti, tempi e modalità di rendicontazione. Personale ATA: -gli incarichi conferiti con i relativi compiti, tempi e modalità di rendicontazione sono definiti nel piano di lavoro. L'organizzazione delle risorse economiche, all'inizio dell'anno scolastico, è programmata per il raggiungimento delle proposte educative esplicitate nel PTOF. I progetti dell'Istituto sono finalizzati al successo formativo attraverso percorsi di sviluppo e potenziamento delle TIC, di educazione ambientale, alla salute, alla solidarietà, all'inclusione, alla legalità e all'orientamento. L'Istituto per rafforzare le competenze di base degli studenti presenta la candidatura ai progetti PON. La scuola, inoltre, ha sentito la necessità di elaborare un piano programmatico per: - prevenire i fenomeni di prevaricazione come bullismo e cyberbullismo; - promuovere comportamenti di rispetto e convivenza sociale; - guidare gli studenti ad un uso consapevole e corretto di internet fornendo così un'educazione all'utilizzo delle nuove tecnologie. Tali tematiche sono presenti nel "piano di istituto per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo".

preventive di contrasto verso ogni forma di violenza, di prevaricazione, coinvolgendo alunni, docenti e famiglie.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola utilizza solo parzialmente forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente ma occorre una distribuzione più equa degli incarichi. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte

indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	47,6	37,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		38,1	33,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		9,5	26,0	22,7
Altro		4,8	3,3	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	15	6,8	4,8	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola GRIC82600D		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	2	13,3	13,4	8,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3	20,0	16,2	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,7	1,8	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	1	6,7	2,1	2,3	3,4
Valutazione e miglioramento	1	6,7	7,0	3,7	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	13,3	23,2	21,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	6,7	4,2	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	2	13,3	14,1	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	6,7	9,2	7,5	7,1

Altro	2	13,3	9,9	13,6	14,5
-------	---	------	-----	------	------

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIC82600D		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	20,0	25,4	38,0	34,3
Rete di ambito	2	13,3	35,9	28,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	6,3	5,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	13,3	2,8	5,0	6,0
Università	1	6,7	1,4	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	7	46,7	28,2	21,0	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIC82600D		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	20,0	29,6	35,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	13,3	33,1	26,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	7,7	5,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	6,7	2,1	6,7	8,7
Finanziato dal singolo docente	4	26,7	4,9	5,1	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	5	33,3	22,5	20,1	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola GRIC82600D		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	24,0	7,7	8,1	4,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	19,0	6,1	25,2	19,6	19,6
Scuola e lavoro			3,8	4,8	4,1
Autonomia didattica e organizzativa	8,0	2,6	1,3	3,9	3,3
Valutazione e miglioramento	7,0	2,2	2,2	2,8	5,1

Didattica per competenze e innovazione metodologica	54,0	17,3	32,6	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	45,0	14,4	5,8	7,8	5,7
Inclusione e disabilità	8,0	2,6	15,4	20,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	4,0	1,3	11,1	8,0	6,8
Altro	144,0	46,0	24,1	28,4	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,8	3,4	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIC82600D		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	24,6	18,4	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	21,1	15,2	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	33,3	3,5	4,9	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,8	0,8	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,8	7,4	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,8	1,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	5,3	3,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,5	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	1	33,3	3,5	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	1,8	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	3,5	11,1	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,8	5,4	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,3	4,5	4,6

Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,8	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,5	4,9	5,2
Altro	1	33,3	10,5	9,9	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIC82600D		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	40,4	39,5	36,7
Rete di ambito	0	0,0	8,8	6,3	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,8	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	66,7	24,6	19,7	21,2
Università	0	0,0	1,8	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	22,8	30,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	71,4	73,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	76,2	71,5	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	57,1	55,8	57,8
Accoglienza	Sì	47,6	70,9	74,0
Orientamento	Sì	81,0	71,9	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	38,1	59,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,2	94,6	96,2
Temi disciplinari	No	23,8	41,5	40,3
Temi multidisciplinari	No	23,8	33,5	37,8
Continuità	Sì	71,4	88,8	88,3
Inclusione	Sì	95,2	94,3	94,6
Altro	Sì	33,3	19,6	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	11,6	15,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	22,2	17,4	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	15,3	8,3	9,1
Accoglienza	5.7	2,8	7,1	8,7
Orientamento	18.9	3,7	3,3	4,3
Raccordo con il territorio	9.4	0,7	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	9.4	4,9	5,3	6,5
Temi disciplinari	0.0	8,3	11,7	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	15,7	7,3	7,1
Continuità	18.9	6,2	8,6	8,2
Inclusione	9.4	6,1	10,2	10,3
Altro	28.3	2,6	1,9	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro Istituto promuove azioni formative rivolte alle seguenti tematiche: - Sicurezza -Privacy Inoltre, l'Istituto è attento a utilizzare le risorse formative offerte dal territorio: spesso agisce in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio per ottimizzare le risorse. La scuola cerca di valorizzare le competenze e le risorse umane a sua disposizione, differenziando gli incarichi e le responsabilità. Per migliorare la gestione della scuola vengono svolte delle riunioni dello Staff di dirigenza: i membri di ogni componente informano sull'andamento delle attività, espongono eventuali problematiche, si confrontano, propongono aggiornamenti o modifiche atte a rendere più efficace la gestione e l'organizzazione della scuola. Per le assegnazioni dei componenti delle Commissioni, si procede a una rilevazione delle competenze, degli interessi e dell'esperienza pregressa dei docenti. Per ricoprire incarichi specifici, come ad esempio le Figure Strumentali, i docenti presentano una candidatura. Viene prodotto e diffuso materiale relativo al PTOF, all'Inclusione, all'Intercultura e alle Life Skills che viene condiviso tra i colleghi nei momenti di confronto comuni (Collegio dei docenti, Consiglio di classe-interclasse e programmazione).</p>	<p>È necessaria una valorizzazione e diffusione delle buone pratiche e una più efficace condivisione, anche in piattaforma online, delle competenze acquisite dal personale per diffondere metodologie e prassi didattiche più efficaci per raggiungere gli obiettivi formativi ed educativi attesi. Si rileva la necessità di una maggiore partecipazione da parte dei docenti a ricoprire gli incarichi di responsabilità, organizzazione e coordinamento.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono

ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola stimola la partecipazione degli insegnanti alle occasioni di formazione e aggiornamento istituzionali e private. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	6,1	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		9,5	22,7	20,4
5-6 reti		9,5	2,7	3,5
7 o più reti		81,0	68,5	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		52,4	72,7	72,6
Capofila per una rete	X	33,3	18,8	18,8
Capofila per più reti		14,3	8,5	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	77,0	80,2	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	29,8	27,4	32,4
Regione	0	13,1	14,9	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,9	16,8	14,5
Unione Europea	0	6,0	2,2	4,0
Contributi da privati	0	1,2	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	0	38,1	36,3	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,3	9,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,2	8,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	79,8	68,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,6	2,4	4,6
Altro	0	7,1	11,2	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	16,7	8,7	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,2	3,8	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	16,7	23,1	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	19,0	11,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,2	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,2	3,1	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4	4,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	16,7	9,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,2	4,4	4,2

Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,0	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,4	4,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	8,3	6,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,4	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,4	1,2	1,3
Altro	0	2,4	6,8	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	61,9	42,5	46,3
Università	Si	81,0	74,7	64,9
Enti di ricerca	No	14,3	14,5	10,8
Enti di formazione accreditati	No	19,0	36,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	52,4	41,9	32,0
Associazioni sportive	Si	57,1	63,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	57,1	67,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	66,7	75,3	66,2
ASL	No	61,9	58,4	50,1
Altri soggetti	No	19,0	20,5	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	38,1	48,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	33,3	48,1	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	57,1	67,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	47,6	49,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	9,5	19,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	14,3	41,4	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	33,3	40,4	43,4

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	61,9	64,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	19,0	46,3	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	14,3	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	19,0	27,2	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	47,6	64,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	47,6	51,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	14,3	19,4	19,0
Altro	No	19,0	16,4	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	7,0	19,0	17,5	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	46,7	53,5	76,7	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	4,7	5,2	18,6	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola GRIC82600D	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola	Sì	100,0	96,7	98,8

famiglia				
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	95,2	78,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	81,0	84,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	71,4	78,3	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	95,2	97,9	98,5
Altro	No	19,0	20,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è impegnata da vari anni in collaborazioni con le altre scuole, con soggetti pubblici e privati, nei settori culturale (teatro, biblioteche, associazioni, ecc.), sportivo, ambientale, sanitario, della sicurezza, dell'orientamento, al fine di migliorare l'offerta formativa. Le famiglie sono molto sensibili e attente alla vita scolastica e la partecipazione agli eventi organizzati dalla scuola è attiva. La scuola mette a disposizione gli spazi per l'organizzazione di corsi/campus per l'insegnamento della lingua inglese, per la peer education, attività espressive e sportive. La scuola utilizza il registro elettronico, la Gsuite e il sito dell'istituto per la comunicazione con le famiglie.</p>	<p>Il coinvolgimento delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa risulta limitato.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in maniera attiva alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI SCOLASTICI

### Priorità

*Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti.*

### Traguardo

*Realizzare un percorso formativo continuo dai 3 ai 14 anni, potenziando lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, digitali. Innalzare la qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità, competenze, autonomia. Diffondere pratiche didattiche innovative.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Adeguare forme e modalità valutative alla normativa vigente.*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Implementare e innovare le dotazioni tecnologiche nei plessi.*

#### 3. Inclusione e differenziazione

*Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso la valorizzazione delle capacità e il potenziamento del grado di autonomia.*

#### 4. Continuità e orientamento

*Progettare e realizzare attività innovative per l'ampliamento dell'offerta formativa in continuità tra i vari ordini di scuola.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Sviluppare negli studenti le competenze sociali, civiche, digitali.*

### Traguardo

*Favorire la piena inclusione degli alunni. Ridurre al minimo il grado di svantaggio. Costruire un percorso sereno nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. Promuovere la consapevolezza delle proprie capacità, in funzione del progetto di vita.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Inclusione e differenziazione

*Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso la valorizzazione delle capacità e il potenziamento del grado di autonomia.*

#### 2. Continuità e orientamento

*Progettare e realizzare attività innovative per l'ampliamento dell'offerta formativa in continuità tra i vari ordini di scuola.*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto ha scelto come priorità "Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti", perché mira ad innalzare i risultati di apprendimento di tutti gli studenti. Ritiene che i risultati possano essere livellati verso i risultati migliori, progettando percorsi innovativi in continuità tra i diversi ordini di scuola. L'altra priorità scelta è "Sviluppare negli studenti le competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare ad imparare". La nostra scuola intende promuovere attività finalizzate

alla formazione di cittadini responsabili, accoglienti, consapevoli dei loro diritti e pronti ad agire per il bene comune, in linea con la L. 92/2019 che introduce l'Educazione civica come insegnamento trasversale alle altre materie e obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione.