UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
Ufficio VII –Ambito Territoriale Grosseto
Istituto Comprensivo n. 6
Grosseto

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES

Anno Scolastico _____ / _____

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

1. INFORMAZIONI GENERALI

1.1 DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

Cognome	
Nome	
Luogo e data di nascita	
Residenza	
In Via	n.
In provincia di	
Telefoni di riferimento	
e-mail	
Istituto/Scuola	
Plesso	
Sezione/classe	

NOTA: il PDP viene redatto collegialmente dal team/consiglio di classe, completato dalle programmazioni curricolari e concordato con la famiglia. Deve essere consegnato alle famiglie e deve essere consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- D.P.R. 275/99 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche".
- Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'Infanzia e per il primo ciclo dell'Istruzione del 04-09-2012.
- D.M. del 27 dicembre 2012 relativa ai Bisogni Educativi Speciali (BES).
- C.M. n.8 del 06 marzo 2013 relativa alle indicazioni operative per BES.

1.2 QUADRO FAMILIARE

Componenti del nucleo familiare COGNOME E NOME	Grado di parentela

La famiglia è: Naturale [ ] Adottante [ ] Affidataria [ ]

1.3 INTERVENTI SOCIO EDUCATIVI

Interventi riabilitativi:
[ ] in orario scolastico [ ] in orario extrascolastico

Tipo di intervento	**Operatore di riferimento**	**N° incontri settimanali**
Logopedia		
Psicomotricità		
Interventi didattici specifici in strutture esterne		
Altro (specificare)		

1.4 INTERVENTI SANITARI E TERAPEUTICI

(cure e terapie ad alto grado di specialità: interventi terapeutici e sanitari, come quelli condotti da neuropsichiatri,
psicologi, neurologi, assistenti sociali…)

Aspetti clinico-medici se presenti

Tipo di intervento	**Operatore di riferimento**	**N° incontri settimanali**	**Giorno**	**Orario**
Altro (specificare)				

1.5 CURRICULUM SCOLASTICO

Anno scolastico	Classe frequentata	Scuola (città, Stato)	Esito

Annotazioni (se sussistono bisogni educativi specifici precedenti con relativa stesura di P.D.P. descriverne i contenuti, strategie e risultati)

Altre annotazioni:

1.6 CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL'ALUNNO DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE

- ☐ Acquisita
- ☐ Non acquisita
- ☐ Da rafforzare
- ☐ Da sviluppare

1.7 RELAZIONI SOCIALI:

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DIRETTA

Autostima dell'alunno

- ☐ Nulla
- ☐ Scarsa
- ☐ Sufficiente
- ☐ Buona
- ☐ Ipervalutazione

Comportamento in classe e a scuola:

- ☐ Difficoltà a socializzare con coetanei
- ☐ Difficoltà a socializzare con adulti
- ☐ Aggressività
- ☐ Chiusura
- ☐ Incapacità di autocontrollo
- ☐ Eccessiva timidezza
- ☐ Comportamento complessivamente adeguato alle situazioni
- ☐ Disponibilità ad utilizzare strumenti compensativi
- ☐ Tendenza a eludere il problema
- ☐ Altro

Difficoltà manifestate a casa nei rapporti con la scuola

- ☐ Con le singole discipline (elencare)
- ☐ Con i compagni
- ☐ Altro

E' cosciente della propria problematicità

- ☐ SI
- ☐ NO

Ne parla con gli adulti

- ☐ SI
- ☐ NO

Ne parla con i compagni

- ☐ SI
- ☐ NO

Rapporti con gli adulti a casa:

- ☐ fiducia
- ☐ opposizione
- ☐ indifferenza
- ☐ altro

Rapporti con gli adulti a scuola:

- ☐ fiducia
- ☐ opposizione
- ☐ indifferenza
- ☐ altro
- ☐ conflittuali
- ☐ positivi
- ☐ isolato
- ☐ altro

In relazione al problema:

grado di autonomia nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

- ☐ insufficiente
- ☐ scarso
- ☐ buono
- ☐ ottimo
- ☐ ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni (necessita di supporto)
- ☐ ricorre all'aiuto di un compagno
- ☐ utilizza strumenti compensativi

grado di autonomia nello svolgimento di un compito assegnato a casa:

- ☐ insufficiente
- ☐ scarso
- ☐ buono
- ☐ ottimo
- ☐ ricorre all'aiuto del genitore/familiare (necessita di supporto)
- ☐ ricorre all'aiuto di un compagno
- ☐ utilizza strumenti compensativi

Aspetti da evidenziare (legati all'eventuale disagio: specificare)

- ☐ Area affettivo-relazionale
- ☐ Area della comunicazione
- ☐ Area dell'autonomia
- ☐ Area sensoriale
- ☐ Area motorio-prassica

Punti di forza dell'alunno/a

2. ABILITA' STRUMENTALI

2.1 Lettura

Cosa legge

- ☐ Singole parole
- ☐ Intere frasi
- ☐ Brani di breve lunghezza

Carattere riconosciuto

- ☐ Stampato maiuscolo
- ☐ Stampato minuscolo
- ☐ Corsivo

Qualità della lettura

- ☐ Lenta
- ☐ Imprecisa
- ☐ Sillabata

Indicare gli errori ricorrenti

- ☐ Mancato riconoscimento del grafema
- ☐ Inversioni di fonemi
- ☐ Sostituzioni (scambio di grafemi)
- ☐ Non rispetta la punteggiatura
- ☐ Prosodia (accento, tono e intonazione)

Comprensione

- ☐ Comprende semplici frasi
- ☐ Comprende brani di breve lunghezza
- ☐ Accede in modo autonomo al testo

2.2 Scrittura

Cosa scrive ☐ Singole parole mono/bi/tri o polisillabiche ☐ Frasi medio lunghe ☐ Brevi testi ☐ Altro
Indicare gli errori ricorrenti ☐ Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, inversioni di lettere e sillabe) ☐ Errori fonetici (doppie, accenti) ☐ Errori ortografici (uso dell'H, apostrofo, separazioni e fusioni illegali) ☐ Errori semantico-lessicali (es. l'ago/lago, la radio/l'aradio) ☐ Altro
Come scrive ☐ Copia (dalla lavagna, da testo) ☐ Scrive sotto dettatura ☐ Utilizza ausili per la scrittura ☐ Altro_
Caratteristiche della scrittura ☐ Chiara ☐ Grande ☐ Pesante
Carattere ☐ Stampato maiuscolo ☐ Minuscolo ☐ Corsivo
Qualità del tratto ☐ Segmentato ☐ Fluido ☐ Eccessiva pressione
Uso di ausili (indicare quali)

2.3 Calcolo

Prerequisiti del calcolo
(es: quantità, grandezza e seriazione)

- ☐ Conosce il valore posizionale delle cifre
- ☐ Esegue seriazioni
- ☐ Conosce le tabelline
- ☐ Conosce la Tavola Pitagorica
- ☐ Esegue addizione e sottrazione
- ☐ Esegue moltiplicazioni
- ☐ Esegue divisioni
- ☐ Altro

Difficoltà

- ☐ Nella lettura e nella scrittura
- ☐ Nell'identificazione dell'ordine di grandezza

Difficoltà nella manipolazione del numero con errori:

- ☐ Nelle tabelline
- ☐ Nel calcolo a mente o scritto
- ☐ Nell'incolonnamento
- ☐ Nelle operazioni
- ☐ Nel riconoscimento della formula da applicare
- ☐ Di applicazione della formula
- ☐ Altro

3. LINGUE STRANIERE

3.1 Lettura

Cosa legge	☐ Singole lettere (alfabeto) ☐ Le parole in chiaro (suono corrispondente al grafema) ☐ Intere frasi ☐ Brani di breve lunghezza ☐ Altro
Carattere riconosciuto	☐ Stampato maiuscolo ☐ Stampato minuscolo
Qualità della lettura	☐ Lenta ☐ Imprecisa ☐ Sillabata
Comprensione	☐ Comprende singole parole ☐ Comprende semplici frasi ☐ Comprende brani di breve lunghezza ☐ Accede in modo autonomo al testo

3.2 Ascolto

	☐ Comprende singole parole ☐ Comprende semplici frasi ☐ Comprende semplici testi ☐ Riconosce dal contesto la struttura grammaticale ☐ Riconosce il lessico relativo agli argomenti affrontati
Uso di ausili (indicare quali se diversi da quelli contemplati tra le misure compensative e dispensative)	

3.3 Scrittura

Cosa scrive

- ☐ Frasi semplici
- ☐ Brevi testi
- ☐ Testi medio-lunghi
- ☐ Altro

Altro

4. MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE

(All. 1 a disposizione del Docente)

NOTE Dopo una attenta valutazione svolta a cura di ogni componente del team/consiglio di classe si analizzano le possibili MISURE DISPENSATIVE e COMPENSATIVE proposte (secondo la normativa ministeriale) e si effettua la scelta di quelle ritenute più idonee (mettere una X accanto a quelle proposte).

Misure dispensative	**L'alunno viene dispensato:** ☐ dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri ☐ dalla lettura ad alta voce ☐ dal prendere appunti ☐ dal copiare dalla lavagna ☐ dalla dettatura di testi/appunti ☐ dall'uso del vocabolario ☐ dallo studio mnemonico delle tabelline ☐ dai tempi standard ☐ da un eccessivo carico di compiti ☐ altro
Strumenti compensativi	**L'alunno usufruisce dei seguenti strumenti compensativi:** ☐ alfabetiere/tabella dei caratteri ☐ tabelle per suoni difficili e convenzioni ortografiche ☐ sintesi e tabelle con definizione breve, esempi e guida per analisi grammaticale e sintattica ☐ liste di sinonimi e contrari divise per campi semantici (per arricchimento lessicale) ☐ uso della calcolatrice ☐ uso della Tavola Pitagorica ☐ mediatori didattici (immagini, schemi, mappe…) ☐ computer con videoscrittura e correttore ortografico; stampanti e scanner ☐ risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali) ☐ mappe concettuali ☐ tabelle e formulari con esempi di applicazione ☐ altro

Note

5. CONTRATTO FORMATIVO

Strategie didattiche da mettere in atto:

- ☐ consolidamento didattico individuale
- ☐ recupero didattico individuale
- ☐ *peer education*
- ☐ lavoro di gruppo in laboratorio
- ☐ lavoro in piccoli gruppi (*cooperative learning*)
- ☐ lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)
- ☐ lavoro sul miglioramento delle competenze sociali
- ☐ lavoro di conoscenza e comprensione del sé personale

Strategie metodologiche e didattiche:

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l'alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti:

- ☐ creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
- ☐ organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva;
- ☐ adeguare ed eventualmente dilatare i tempi a disposizione per la produzione scritta;
- ☐ utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
- ☐ controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
- ☐ verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte;
- ☐ promuovere la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano creare condizioni di apprendimento sereno;
- ☐ aver cura che le richieste operative in termini quantitativi siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell'assegnazione di compiti a casa;
- ☐ *Life Skills.*

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- ☐ a conoscere i processi e le strategie più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
- ☐ ad applicare comportamenti e strategie operative più adeguate al proprio stile cognitivo;
- ☐ a ricercare in modo via via più autonomo strategie per compensare le specifiche difficoltà;
- ☐ a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

Composizione del Consiglio di Classe_____ Scuola Sec. di 1° grado

di_____

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI

6. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano le seguenti misure compensative e dispensative:

- ☐ Lettura delle consegne e del testo del compito scritto da parte dell'insegnante;
- ☐ Evitare di consegnare materiale scritto a mano prediligendo quello stampato, o digitale, o registrato;
- ☐ Interrogazioni programmate;
- ☐ Compensazione con prove orali di compiti scritti;
- ☐ Uso di mediatori didattici e/o ausili informatici durante le interrogazioni;
- ☐ Tempi più lunghi per l'esecuzione del compito;
- ☐ Utilizzo di domande a risposta chiusa per la verifica dell'apprendimento (scelta multipla, vero/falso…);
- ☐ Valutazione incentrata sulle conoscenze e sulle competenze, privilegiando i contenuti rispetto alla forma;
- ☐ Stipula di un "patto" sia con l'alunno/a che con la famiglia, in cui ognuno si impegna per il raggiungimento dei propri obiettivi e ne è responsabile.

7. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- ☐ I compiti a casa (eventuale riduzione e/o carico di lavoro equilibrato);
- ☐ gli strumenti compensativi da utilizzare a casa;
- ☐ le interrogazioni;
- ☐ le modalità di aiuto: chi, come, per quali attività/discipline;
- ☐ altro:

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
È STATO CONCORDATO E REDATTO IN DATA
DA:

	Cognome e nome	Firma
Famiglia		
Insegnanti		
Dirigente Scolastico		

Aggiungere eventuali indicazioni per lo svolgimento dell'Esame di Stato a conclusione del primo ciclo di istruzione.

BILANCIO DI FINE ANNO SCOLASTICO

RAPPORTO SCUOLA/FAMIGLIA

- ☐ ASSENTE
- ☐ PRESENTE
- ☐ COSTANTE

RELAZIONI SOCIALI

- ☐ COMPLESSE
- ☐ MIGLIORATE
- ☐ ALTRO

ABILITA' STRUMENTALI

- ☐ CARENTI
- ☐ MIGLIORATE
- ☐ ALTRO

AREE DEGLI APPRENDIMENTI

- ☐ EVIDENTI DIFFICOLTÀ
- ☐ MIGLIORAMENTO
- ☐ ALTRO

MISURE DISPENSATIVE, COMPENSATIVE E STRATEGIE ATTIVATE

- ☐ COME DA PROGRAMMAZIONE
- ☐ MODIFICATE

Note particolari ed eventuali ipotesi per l'anno scolastico successivo

Data